

Was bedeutet der Begriff Daltonpädagogik?

Die Daltonpädagogik hat ihren Ursprung in der Reformpädagogik. Entstanden ist das Konzept aus der Reformpädagogik der zwanziger Jahre des letzten Jahrhunderts durch die amerikanische Reformpädagogin Helen Parkhurst (1887- 1973). Dabei entwickelte sie eine Bildungskonzeption, welche sich an zwei konzeptionellen Ideen orientiert. Die Abschaffung vom Frontalunterricht und die Annahme, dass die SchülerInnen in der Lage sind, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen. Sie entwickelte einen sogenannten Daltonplan mit der Intention, dass das selbstständige Lernen gefördert wird. Der Daltonplan ist für Helen Parkhurst kein starres Konzept, sondern vielmehr eine flexible Unterrichtsform, die dem ständigen Wandel des Lernens in einer Gemeinschaft obliegt und primär zur Reduzierung des lehrerzentrierten Unterrichts und somit zur Förderung der Selbstständigkeit sowie des Interesses am Lernprozess bei den Lernenden beitragen soll.

“Dalton is not a system, it’s a way of life”. (Helen Parkhurst)

Was ist das Ziel vom Daltonunterricht?

Mit der Unterrichtsmethode sollen die Lernenden eigenverantwortlich ihren individuellen Lernprozess gestalten, da man das, was man selbst macht, am ehesten behält – „learning by doing“. Allerdings beansprucht das eigenständige Erschließen und praktische Ausprobieren mehr Zeit – Zeit, die durch die Lernenden innerhalb gewisser Grenzen frei einteilbar und nutzbar sein sollte, sodass die Möglichkeit besteht, sich an den eigenen Bedürfnissen, Interessen sowie am eigenen Lerntempo zu orientieren. Die neusten Erkenntnisse aus der Gehirnforschung belegen, dass das Lernen nicht nur die reine Übernahme von präsentiertem Wissen ist, vielmehr ist das Lernen ein komplexer und individueller Prozess, der gefördert und adäquat begleitet werden sollte. Bedingt durch eine interessen- und bedürfnisorientierte Wahl der Lernschwerpunkte sowie der individuellen Arbeitszeitgestaltung, die in der Verantwortung der Lernenden liegt, werden vielfältige Beziehungen in Schule intensiviert. In der Schule wird verstärkt voneinander und miteinander gelernt, was sich förderlich auf ein gutes Schulklima, in der eine Kultur der Achtsamkeit herrscht, auswirkt. Beim Lernen im Daltonunterricht

geht es letztlich um Freiheit, Verantwortung, individuelle Förderung, Zusammenarbeit und Selbstständigkeit der Lernenden. Diese zentralen Merkmale des Daltonunterrichts begünstigen das nachhaltige Lernen und steigern die Selbstwirksamkeitserfahrungen bei den Lernenden. Letztlich trägt das Daltonkonzept der im Schulgesetz geforderten Vorbereitung auf das lebenslange Lernen Rechnung, indem die SchülerInnen sukzessive auf die stetig steigenden Anforderungen in der Wirtschaft oder im Hinblick auf die Studierfähigkeit vorbereitet werden.

Warum führen wir Dalton an unserer Schule ein?

Angelehnt an unser pädagogisches Konzept möchten wir unsere Lernenden in unserer Schulgemeinschaft in ihrer Autonomie fördern und ihnen die Möglichkeit geben, dass sie ihre individuellen Potentiale entfalten können.

Hierbei möchten wir gezielt die Ressourcen unserer Lernenden in den Fokus nehmen und es ermöglichen, dass die Lernenden eigene Handlungsstrategien entwickeln, um ihre Ziele zu erreichen. Das nachhaltige Lernen, welches nur erreicht werden kann, indem die SchülerInnen ihren eigenen Lernprozess in die Hand nehmen und selbst steuern. Dazu arbeiten die SchülerInnen aller Klassen der unterschiedlichen Bildungsgängen an bestimmten Tagen in der Woche ein bis zwei Stunden eigenständig an bestimmten Daltonaufgaben, die sie von den unterschiedlichsten Lehrkräften bekommen haben. Die Daltonaufgaben stellen keine zusätzliche Aufgabe dar, sondern sind eingebettet in die gesamte Lernsituation der Unterrichtseinheit. Die SchülerInnen dürfen sich für diese Zeit auswählen, in welchem der Klassenräume sie arbeiten wollen, welche Aufgabe sie zuerst oder zuletzt erledigen möchten. In jedem dieser Räume steht eine Lehrkraft als Ansprechpartner und Lernbegleiter den Lernenden zur Verfügung.

Haben wir Ihr Interesse geweckt?

Sie wollen Näheres zu unserem Daltonprojekt erfahren, kontaktieren Sie gerne unsere

Daltonbeauftragten im Webchat:

Anne Gasper

Birgül Catalkaya